Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

Утвърдил: GEORGI DIMITROV KOLEV
Директор:_____

Digitally signed by GEORGI DIMITROV KOLEV
Date: 2025.10.10 08:31:15 +03'00'

/ Георги Колев /

План за противодействие на училищния тормоз между учениците за учебната 2025-2026г.

Утвърден със Заповед №1464/10.09.2025 г. на

директора на СУ „Св. Климент Охридски” - с. Камен

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

1.Увод.

Насилието в училище е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психическото здраве и поведението както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Агресията е все по-честият модел на поведение сред учениците в училище, а и извън него. За съжаление, жертва на агресивно поведение може да бъде всеки. В света, който ни заобикаля и в който, все по-динамично, но сякаш и все по-тревожно, живеем, се сблъскваме с най-различни прояви на агресия и насилие.

СУ„ Св. Климент Охридски” с. Камен оценява сериозността на явлението училищен тормоз. Признава, че тормозът под каквато и да е форма може да нанесе сериозни последици за членовете на училищната общност.

Разработването на училищна програма по проблемите на тормоза е процес, чието реализиране се търси в посока:

- повишаване чувствителността към проявите на насилие и тормоз;

- засилване на присъствието на възрастни на местата, където най-често се извършва тормоз;

- стимулиране на учениците да търсят помощ, когато са тормозени;

- предварително установени правила за задълженията на всички учители и служители за противодействие на училищния тормоз между учениците и процедури за намеса и справяне с конкретни ситуации на тормоз.

2. Нашата визия.

- Училището да осигури сигурна и безопасна среда за всички участници в училищния живот;
- Да се изгради атмосфера на взаимно уважение, признаване и зачитане на индивидуалните различия;
- Да се осигури възможност на учениците да демонстрират съпричастност и толерантност;
- Всички членове на училищната общност следва да се отнасят с взаимно уважение;
- Училището ще реагира твърдо на всякакви форми на тормоз.

3. Цели.

- Да се предотврати тормоза;
- Да се изгради положителна култура на общуване;
- Да се създаде безопасна и подкрепяща училищна среда.

4. Подцели.

- Повишаване на ангажираността на цялата училищна общност за превенция и справяне с тормоза между учениците;
- Създаване на защитна мрежа, която включва общоучилищна политика и механизми за предотвратяване , докладване и оказване на адекватна намеса в случаи на тормоз, както и на по-дългосрочна стратегия за превенция на насилието;
- Подобряване на отношенията между учениците и техните умения за общуване.

Училищната програма за противодействие на тормоза се основава на ясно формулирани и приети от цялата общност ценности, принципи и правила, с точни отговорности на различните групи-ръководство, учители, ученици, родители.

5. Основни принципи.

- Спазване на най-добрите интереси на детето;
- Недискриминация
- Отхвърляне на всички форми на насилие като форма на поведение и общуване.

6. Задачи.

- Изграждане на ефективна среда за учене като средство за предотвратяване на проблемите с дисциплината ;
- Създаване на училищно обкръжение, което се характеризира с топлота, позитивизъм, интерес и загриженост;
- Определяне на твърди граници за неприемливото поведение и прилагане на системни последици при неспазването им;
- Осъществяване на наблюдение на дейността на учениците в клас и в училище чрез ефективна система на дежурства;
- Моделиране на етично поведение в семейството, училището и на обществени места чрез правилно възпитание и личен пример на възрастните;
- Откриване на симптомите и причините за всяка проява на агресивно поведение;
- Контрол и съвместни действия на педагозите и родителите за преодоляване на агресивното мислене, настроение и поведение сред учениците;
- Проучване и анализиране на причините и проявите на агресия чрез диагностики, разговори, консултации, анкети и др. ;
- Възпитание и мотивиране на учениците да споделят проблемите и чувствата си, да владеят гнева си, да мислят преди да действат и да търсят алтернативни решения на своите проблеми - без конфликти и агресия;
- Включване на агресивните ученици и неформалните лидери в извънкласни дейности и във формите на ученическото самоуправление;
- Неутрализиране на всички извънучилищни фактори, които могат да предизвикат агресивно поведение сред учениците;
- Яснота и достъпност на преподаването с цел мотивиране на учениците в учебния процес;
- Преподавателите да проявяват принципност, обективност и справедливост при проверката и оценката на знанията, като с оценките стимулират и мотивират учениците, а не ги наказват;
- Стимулиране и мотивиране на учениците с морални и материални награди;
- Наличие на добър психологически климат в училище;
- Активност и ефективност в работата на УКПППУ.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

7. Дефиниции.

- Тормоз – сбор от съзнателни негативни постъпки, които се повтарят многократно и имат за цел да предизвикат чувство на страх и неудобство у даден индивид.
- Форми на тормоз:
  - Физически – удряне, бутане, щипане, спъване, разрушаване, затваряне в някое помещение.
  - Вербален – подмятания, подигравания, унижение, заплахи, обиди.
  - Психичен – закачане, омаловажаване, изнудване, кражба, заплашителни жестове.
  - Социален – избягване, игнориране, одумване, разпространяване на слухове, изолиране.
  - Кибер – обиди и заплахи по мобилни телефони, електронна поща и социални мрежи, снимане с мобилен телефон и разпространение на снимки или видео в интернет, разпространение на слухове, които уронват достойнството на детето.
- Жертва – обект на тормоза
- Насилник – инициатор и изпълнител, който кани другите да се присъединят, лидер, който измисля нови начини за издевателство.

8. Превантивни мерки.

- На всички нива защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност.
- Извършване оценка на тормоза в началото и в края на учебната година. В началото на учебната година се провежда анкета сред учениците със стандартизиран Въпросник за оценка на училищната среда. В края на учебната година - повторно се провежда анкета с Въпросник за оценка на училищната среда с цел установяване настъпилите промени.
- Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.
- Създаване на координационен съвет, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
- Планиране на три нива – класна стая/паралелка, училище, общност.

Дейности на ниво класна стая/паралелка - съгласно Плана за час на класа;

Целта е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

Дейности на ниво училище - съгласно Годишен план .

Подобряване на системата от дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;

Дейности на ниво общност-

Осигуряване на реални партньорства с външни институции, организации и специалисти.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

Привличане на родителите към активно участие в цялостния училищен живот.

- Изготвяне на план от Училищния координационен съвет за противодействие на училищния тормоз .
- Изготвяне на правила за задълженията на всички учители и служители за противодействие на училищния тормоз между учениците.
- Изготвяне на процедури за намеса и справяне с конкретни ситуации на тормоз.
- Създаване на единен регистър с описание на всяка възникнала ситуация на тормоз и предприетите конкретни мерки.

9. За учениците.

- Тормозът не е приемлив под никаква форма;
- Проявата на толерантност към тормоза означава извинение за насилника;
- Жертвата или свидетелят на тормоз задължително и веднага информира възрастен член на училищната общност.

10. За педагогическия персонал.

- Да се отнасят с необходимото уважение и толерантност към учениците;
- Да не се използва сарказъм, тъй като това може да подкопае доверието в тях;
- Да не се допуска създаването на ситуации предразполагащи към тормоз;
- Да се наблюдават учениците и при съмнение за тормоз извън училище да информират педагогическия съветник;
- При ситуация на тормоз в рамките на училището или прилежащите територии задължително и веднага да информират педагогическия съветник и ръководството на училището;
- При ситуация на тормоз да реагира и да се намеси като предотврати ситуацията;

11. За непедагогически персонал.

- Да бъде съпричастен с настоящата политика;
- Да наблюдава учениците по време на междучасията;
- При ситуация на тормоз в рамките на училището или прилежащите територии задължително и веднага да информират педагогическия съветник и ръководството на училището;
- При ситуация на тормоз да реагира и да се намеси като предотврати ситуацията;
- Медицинското лице да информира педагогическия съветник при случай на ученици, които често посещават лекарския кабинет.

12. За родителите.

- Да насърчават учениците да споделят ситуациите на тормоз;
- Да информират педагогическия съветник и/или ръководството при съмнения за тормоз в училище;
- Да не позволяват на детето си да бъде толерантно към тормоза;
- Да наблюдават детето си и при промяна на поведението или навиците да информират училището;

13. План за действие:

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

- **Действия при установяване на училищен тормоз между учениците**

Необходимо е умение да се разграничават случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелска закачка. За целта трябва да се наблюдава поведението на децата и своевременно да научат, че закачката за някой, е неприятна или унижаваща достойнството за някой друг.

Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз

- Задължение на всеки учител е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.
- В случай на физически тормоз децата трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми кл. ръководител или педагогически съветник.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъждат причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.

Ако са присъствали други ученици, учителят ясно заявява, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз

- Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител, педагогически съветник или училищния психолог.
- Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с детето. Важно е ученикът да разбере, че проблемът е в начина на поведение, а не в неговата личност и , че усилията са насочени да се възстановят ценностите, към които цялото училище се придържа, а не неговото наказание. **Ключов момент във възстановяването на щетата е самостоятелния избор за това, как да бъде поправена грешката, как да възстанови нарушената ценност.** С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза.

Трета стъпка: Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз

- Класният ръководител, педагогически съветник или училищния психолог говори с детето, по възможност още същия ден.
- Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се.

Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите

- Класният ръководител, педагогически съветник или училищния психолог насърчава тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
- Класният ръководител, педагогически съветник или училищния психолог насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

- **Училищна система за насочване към други служби и регистриране на ситуации на тормоз**

Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.

Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който е свидетел с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция.

Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат съответни мерки като взаимодействат с родителя на ученика, учители, педагогическия съветник.

В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживеене и отдела за „Закрила на детето“, на чиято територия е училището, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип по силата на координационния механизъм.

В училище, в което открито се говори за случаите на насилие и за всеки е ясно, че към насилието няма търпимост, при първата му поява се предприемат мерки. Това означава, че всяко насилствено действие има последствия, а честотата и готовността за насилие са значително по-ниски. Отношението към насилието, начинът, по-който училищното ръководство се справя с него, познанията за формите на насилие имат решаващо влияние върху климата в училище. Преди всичко нашите деца трябва да са ни приятели, приятели трябва да са и с техните съученици, с учителите си, със заобикалящите ги връстници. Проявявайки толерантност и разбирателство, живеейки в една неконфликтна и позитивна обстановка, то и агресията в училище ще намалее и децата ще гледат на живота и света през призмата на по-доброто бъдеще. Агресия в училище винаги е имало, винаги и ще има, но тя може да бъде ограничена до минимални количества. Иска се просто добро желание и зрял поглед на живота. А променяйки се и бъдейки добри и разбрани, хората ще са достоен пример и модел да подражание.

Настоящият план ще бъде спазвана от всички членове на училищната общност

1.Училищен координационен съвет

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на ниво училище.
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз.
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата.

2.Педагогически съветник

- Всяка година извършва оценка на ситуацията в училище и я представя пред Педагогически съвет.
- Участва в дейността на Училищния координационен съвет.
- Наблюдава поведението на учениците .

- Регистрира и описва всяка ситуация на тормоз ,за която е подаден сигнал.
- Проследява развитието на регистрираните ученици и планира подходяща интервенция .

3.Класни ръководители.

- През учебната година провеждат занятия в часа на класа, посветени на тормоза и насилието. С помощта на учениците приемат ценности, правила и последици при прояви на насилие. Постерите с приетите ценности, правила и последици се поставят на видно място в класната стая.
- Реагират при всеки опит за насилие над ученик в клас, съгласно утвърдените процедури и приетите правила и последици.
- За всеки инцидент или проява на насилие попълват протокол, който предават на педагогическия съветник.
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа им.
- Информират родителите за дейностите по механизма, както и за приетите правила и процедури. Съдействат за включването им в дейностите на ниво училище.

4. Учители, които не са класни ръководители

- Включват темата за насилието в учебни единици, при които това е възможно.
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ.
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз над ученици.
- Познават правилата и последствията на класа, прилагат ги и изискват от учениците да ги прилагат.

5. Дежурни учители

- Спазват стриктно утвърдения от директора график за дежурство.
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на насилие по време на дежурството им.
- Оказват съдействие на охраната при установени от тях нарушения на ученици и докладват на училищното ръководство, като попълват протокол, отразяващ инцидента.

6. Помощен персонал

- Полагат грижи за предотвратяване на насилнически действия в училищните помещения, за които отговарят.
- Познават основните принципи на действие и ги прилагат – правила, последствия, протокол за реагиране на насилие.
- Не допускат прояви на насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

Председател:

Даниел Евдокимов

Членове:

Даниела Симеонова

Грета Петрова

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

СУ „Св . Климент Охридски“ - с. Камен, общ. Стражица

ВЪПРОСНИК ЗА ТОРМОЗА ОТ ВРЪСТНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

Уважаеми ученици, след като прочетете всеки въпрос, оградете верния според вас отговор. Тук нямаправилни и неправилни отговори. От значение е само личното мнение.

Изследването е анонимно и не е необходимо да пишете имената си. Благодарим ви за участието! ВЪПРОСИ	ОТГОВОРИ
1. В твоето училище какво правят учениците, които тормозят други ученици? (Може да оградиш повече от един отговор.)	1) Блъскат ги, удрят ги. 2) Заплашват ги. 3)Обиждат ги, подиграват им се, измислятим неприлични прякори. 4)Дразнят ги. 5)Взимат им от нещата. 6)Говорят зад гърба им, разпространяват за тях неверни неща, клюки. 7) Изнудват ги. 8) Настройват другите ученици срещу тях. 9) Искат им пари. 10) Пишат обидни неща в социалните мрежи; качват неприлични снимки или материали в интернет. 11) Изпращат гадни имейли и SMS-и. 12)Друго (посочи какво):
2. Къде се случва ученици да бъдат тормозени? (Може да оградиш повече от един от-говор.)	1) В класната стая. 2) По коридорите. 3) В тоалетните. 4) Пред бюфета. 5) В двора на училището. 6) На улицата. 7) В квартала, пред блока. 8) На друго място (посочи къде):_____

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

3. Случвало ли се е теб да те тормозят през та-зи учебна година в училище?

1) Всеки ден.
2) Няколко пъти в седмицата.
3) Един път в седмицата.
4) По-рядко от един път в седмицата.
5) Досега не се е случвало да ме тормозят.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

4. Ако се е случвало да те тормозят, кога започна тормозът?

1) Преди две години.
2) Преди една година.
3) Преди около шест месеца.
4) Преди един-два месеца.
5) През последните една-две седмици.
6) Досега не се е случвало да ме тормозят.

5. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха, бяха?

1) От твоя клас.
2) От други класове.
3) И от твоя клас, и от други класове.
4) Досега не се е случвало да ме тормозят.

6. Ако се е случвало да те тормозят, тези, които те тормозиха, бяха?

1) Момчета.
2) Момичета.
3) И момчета, и момичета.
4) Досега не се е случвало да ме тормозят.

7. Ако се е случвало да те тормозят, този, който те тормозеше, беше?

1) Сам.
2) С него имаше и други, които също те тормозеха.
3) С него имаше и други, но те само гледаха.
4) Досега не се е случвало да ме тормозят.

8. Когато теб те тормозиха, ти каза ли на някого? (Може да оградиш повече от един отговор.)

1) Казах на някого от учителите.
2) Казах на майка ми.
3) Казах на баща ми.
4) Казах на брат ми/сестра ми.
5) Казах на приятели.
6) Казах на друг човек (посочи): _____
7) Не казах на никого.
8) Досега не се е случвало да ме тормозят.

9. Ако си казал на някого, това помогна ли ти, доведе ли до спиране на тормоза?

1) Да.
2) Не.
3) Не съм казвал на никого.
4) Досега не се е случвало да ме тормозят.

10. Когато отиваш на училище, безпокоиш ли се да не те тормозят?

1) Не, никога.
2) Понякога.
3) Често.
4) Почти винаги.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

11. Случвало ли се е ти да тормозиш другученик през тази учебна година?

1) Почти всяка седмица.
2) Почти всеки месец.
3) По-рядко от един път в месеца.
4) Не се е случвало да тормозя друг ученик.

12. Има ли в твоя клас ученици, които обичатда тормозят другите?

1) Да. 13. Ако има, колко са на брой? _____
2) Не.

14. Има ли в твоя клас ученици, които честоса тормозени от другите?

1) Да. 15. Ако има, колко са на брой? _____
2) Не.

16. Как би постъпил, ако видиш няколко твоисъученици да тормозят друг ученик от класа?(Посочи само един отговор, който най-добре съответства на твоето мнение.)

1. Ще се отдалеча, без да правя нищо: не е моя работа и не ме засяга.
2.Ще ми стане жал, но няма да се намеся.
3.Ще се намеся и ще защитя човека, когото тормозят.
4.Ще поговоря с други съученици, за да накараме останалите да престанат.
5.Ще се присъединя и аз към тормоза: то сие забавно и едва ли е нещо много сериозно.
6.Няма да направя нищо, но ще се приближа,за да гледам, защото ми е любопитно каквоще стане.

17. Ти си: а) момче; б) момиче. 18. Навършени год.:_____19. Клас: _____

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

СУ „Св . Климент Охридски“ - с. Камен, общ. Стражица

ТОРМОЗЪТ ОТ ВРЪСТНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ
ВЪПРОСНИК ЗА УЧИТЕЛЯ

Моля, отговорете на поставените по-долу въпроси, като отбележите верните според Васотговори.

Въпросникът е попълнен от: Име:_____Фамилия: _____

Клас:_____Брой на учениците в класа: _____

От тях:_____момчета и _____ момичета

ВЪПРОСИ	ОТГОВОРИ
1. Има ли в класа Ви деца, които са тревожни, неуверени, изолирани, без приятели?	1) Да, има. Общо: _____ Момчета: _____ Момичета: _____ 2) Не, няма.
2. Ако има такива деца, как се отнасят останалите към тях? (Може да посочитеповече от един отговор.)	1) Не им обръщат внимание. 2 Изключват ги от нещата, които правят заедно. 3.Обиждат ги, дразнят ги или им се подиграват. 4.Държат се грубо с тях, блъскат ги, удрят ги.
3. Ако в класа има деца, към които останалите се отнасят зле, кога за пръв пътго забелязахте?	1) През миналата учебна година. 2) През тази учебна година. 3) През последния месец. 4) Съвсем наскоро.
4. Ако имате предвид колко чести и колко сериозни са нещата, които се случват с тези деца, как бихте ги определили?	1.Като жертви на тормоз. 2.Към момента не са, но биха могли да се превърнат в такива. 3.Става въпрос по-скоро за безобидни неща, типични за отношенията между връстници.
5. Ако в класа има деца, към които останалите се отнасят зле, необходима ли еспециална интервенция от страна на възрастния?	1.Да, тези деца се нуждаят от помощ, за да се интегрират успешно в групата. 2.Проблемите не са толкова сериозни, в такива случаи е по-добре децата сами да решават проблемите помежду си.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

6. Има ли в класа деца, които са импулсивни, със слаб самоконтрол, лесно се разгневяват, бурно реагират, ако останалите им пречат?	1) Да, има. Общо:_____ Момчета:_____ Момичета: _____	2) Не, няма

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

7. Ако има такива деца, как се отнасят останалите към тях?	1) Избягват ги или се опитват да не им обръщат внимание. 2) На свой ред реагират агресивно, което създава конфликти и напрежение в класа.
8. Ако имате предвид колко чести и колко сериозни са нещата, които се случват, как бихте определили тези деца?	1.Като агресори, на които останалите на свой ред отмъщават. 2.Към момента не са такива, но биха могли да се превърнат в агресори, на които останалите отмъщават. 3.Става въпрос по-скоро за безобидни неща, типични за отношенията между връстници.
9. Ако в класа има деца с не-овладяно, импулсивно поведение, необходима ли е специална интервенция от страна на възрастния?	1) Да, тези деца се нуждаят от помощ, за да се интегрират успешно в групата. 2) Проблемите не са толкова сериозни, в такива случаи е по-добре децата сами да решават проблемите помежду си.
10. Има ли в класа деца, които обичат нарочно да дразнят и да се подиграват на другите, опитват се да доминират, държат се грубо, агресивно и без видима причина?	1) Да, има. Общо:_____ Момчета:_____ Момичета: _____
	2) Не, няма.
11. Ако в класа има такива деца, бихте ли определили действията им като тормоз, т.е. целят да причинят страдание на очевидно по-слабо от тях дете, като действията се повтарят многократно, за продължителен период от време?	1) Да, действията им могат да се определят като тормоз над връстниците. 2) Към момента не са такива, но в перспектива могат да прераснат в тормоз. 3) Става въпрос по-скоро за безобидни неща, типични за отношенията между връстници.

Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mail: info-300916@edu.mon.bg, тел. 06163 2201

12. Ако в класа има деца, които обичат да дразнят, да се подиграват на другите, да доминират и се държат агресивно и без видима причина, необходима ли е специална интервенция от страна на възрастния?

1) Да, тези деца се нуждаят от помощ, за да се интегрират успешно в групата.
2) Проблемите не са толкова сериозни, в такива случаи е по-добре децата сами да решават проблемите помежду си.

Благодарим Ви за участието!