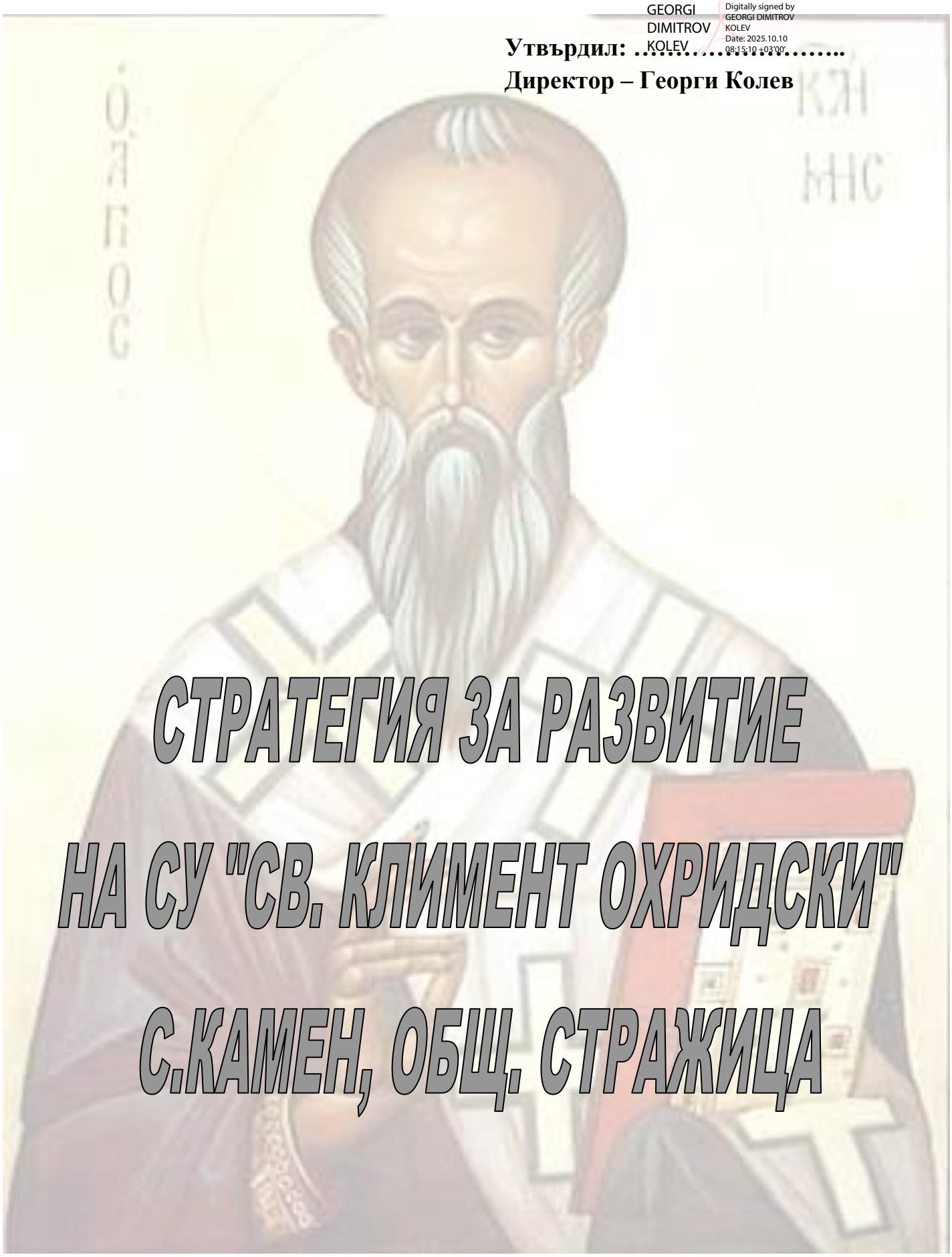
Средно училище „Свети Климент Охридски”
обл .Велико Търново, общ.Стражица, с. Камен – 5160,
ул. «Никола Й. Вапцаров» №2
e-mal: info-300916@abv.bg, тел. 06163 2201

GEORGI DIMITROV KOLEV
Digitally signed by GEORGI DIMITROV KOLEV
Date: 2025.10.10 08:15:10 +03'00'

Утвърдил: ……..
Директор – Георги Колев



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СУ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ" С.КАМЕН, ОБЩ. СТРАЖИЦА

Стратегията е изработена в съответствие с изискванията на чл. 28, ал. 1, т. 1 и чл. 263, ал.1, т. 1 от ЗПУО. Актуализацията за периода 2023/2028 учебна година е приета на заседание на Педагогически съвет с Протокол № 14/10.09.2025 г., Протокол № 4/11.09.2025 г. на Обществения съвет и утвърдена от Директора със Заповед № 1356/ 12.09.2025 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

❋ **АНАЛИТИЧНА ЧАСТ …….**

I. УВОД ……

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ ……..

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА ……...

IV. SWOT АНАЛИЗ ……

❋ **СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ ……..**

V. ВИЗИЯ ……...

VI.МИСИЯ …….

VII.СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ ……

VIII. МЕРКИ ЗА ВНАСЯНЕ НА ПОДОБРЕНИЯ ЗА ПОВИШАВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО В УЧИЛИЩЕТО

IX. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ "СВ. КЛИМЕНТ ОХРИДСКИ" ЗА ПЕРИОДА – 2023 – 2028 ГОДИНА - НЕРАЗДЕЛНА ЧАСТ КЪМ СТРАТЕГИЯТА

АНАЛИТИЧНА ЧАСТ

I. УВОД

Настоящата стратегия проектира развитието на СУ "Св. Кл. Охридски" през следващите пет години чрез оптимизиране методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищния колектив необходимост от промяна в статута на училището, което да се превърне в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания и умения.

II. РЕФЕРЕНТНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложени в следните документи:

1. Лисабонска стратегия на ЕС
2. Национална програма за развитие на училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка, одобрени с Решение № 302 от 13 май 2022 г. на Министерския съвет /публ. 17.05.2022 г./
3. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030)
4. Национална програма за интеграция на деца със специални образователни потребности
5. Конвенцията на ООН за правата на детето
6. Закона за закрила на детето
7. Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.)
8. Национална програма за закрила на детето (2019 г.)
9. Национална програма за развитие „България 2030"
10. Национална програма и план за по-пълно обхващане на учениците в задължителна училищна възраст
11. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
12. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019 – 2030 г.)
13. Национална програма за развитие на физическото възпитание и спорта.
14. Закон за предучилищното и училищното образование – приет 2016 г. и последно изм. ДВ бр.11 от 02.02.2023 г.
15. Закон за професионалното образование и обучение
16. Закон за защита на личните данни
17. Закона за защита от дискриминация
18. Закон за семейните помощи за деца
19. Национална квалификационна рамка на Република България
20. Наредба № 15 от 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
21. Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование
22. Закон за здравословни и безопасни условия на труд
23. Наредба за приобщаващото образование

24. Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
25. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование
26. Областни и общински стратегии

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

Кратки исторически данни:

Основата на образователното дело в с. Камен е поставена през 1850 г., когато е създадено обществено килийно училище по взаимната методика. В периода 1934-1941г. в селото развиват дейност учителите от прогимназията „Климент Охридски", Практическо земеделско училище, Начално училище „Св. Георги" и Второ начално училище „Кирил и Методий".

През 1961 г. началното училище и прогимназията са слети в Народно основно училище „Климент Охридски", което запазва името си до 1978 г., след което се преименува в основно училище „Св. Климент Охридски".

Практическото земеделско училище през 1941 г. се превръща в Народна смесена гимназия. Народната смесена гимназия „Хр. Ботев" през 1961 г. се трансформира в селскостопански техникум „М. Ангелов". През 1964 г. Селскостопанският техникум е преместен в новопостроената сграда между с. Камен и с. Нова Върбовка и трансформиран в Средно професионално училище по селско стопанство, което продължава да обучава и възпитава младото поколение на с. Камен, дори и след преименуването му като ПГСС „М. Ангелов".

На 1 септември 2012 година, по съвместно решение на община Стражица и Министерство на земеделието и храните, стопанисващо ПГСС, двете училища се обединяват. Така през учебната 2012/2013 година учениците са посрещнати във вече новосформираното СОУ, помещаващо се в сградния фонд на двете бивши училища.

От 01.08.2016 година училището е преименувано на СУ „ Св. Климент Охридски".

Средно училище „Свети Климент Охридски” – с. Камен е средищно училище с професионални паралелки. В него се обучават ученици от селата - Камен, Лозен, Нова Върбовка, Николаево и Лом Черковна.

През учебната 2024/2025 година учениците в паралелките по професионална подготовка се обучават по специалностите: „Механизация на селското стопанство”, „Полевъдство” и „Трайни насаждения”.

В училището са осигурени добри условия за провеждане на учебно-възпитателния процес.

Учебна година	**Брой ученици**	**Брой паралелки**
2024/2025	242 в дневна форма от тях: в индивидуална форма – 3, 9 със СОП - дневна форма, от които 6, обучаващи се в изнесени паралелки към ЦСОП, гр. В. Търново, 10 – самостоятелна форма, 115 ученици в целодневна организация на учебния процес	14 в дневна форма, 5 групи за целодневна организация на учебния процес /в края на уч. година-5/
2023/2024	244 в дневна форма от тях: в индивидуална форма – 3, 15 със СОП - дневна форма, от които 9, обучаващи се в изнесени паралелки към ЦСОП, гр. В. Търново, 25 – самостоятелна форма	14 в дневна форма, 6 групи за целодневна организация на учебния процес /в края на уч. година-5/
2022/2023	266 в дневна форма от тях: 12 със СОП - дневна форма, обучаващи се в изнесени паралелки към ЦСОП, гр. В. Търново, 26 – самостоятелна форма	15 в дневна форма, 6 групи за целодневна организация на учебния процес /в края на уч. година-5/
2021/2022	256 дневна форма от тях: 3 -индивидуална форма, със СОП - 2, 40 - самостоятелна форма	16 в дневна от тях- 6 групи за целодневна организация на учебния процес и 9 паралелки СФ
2020/2021	234 дневна форма от тях- 11 в индивидуална форма и 34 самостоятелна форма	17 в дневна от тях и 6 групи за целодневна организация на учебния процес

НВО и ДЗИ през учебната 2024/2025 година

Предмет	IV	VII		X		XII
		Ниво училище	Регионално ниво	Ниво училище	Регионално ниво	
Български език и литература	3,71	19,73 т.	54,51 т.	15 т.	49,40 т.	2,25
Математика	3,00	14,40	38,98 т.	16,08 т.	34,98 т.	-
ДИППК	-	-		-		2,55

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	**Непедагогически персонал**	**Педагогически персонал**	**Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал**	**ПКС и научна степен**
2024/2025	10,5	31,5	Магистър – 23 Бакалавър – 8 Професионален бакалавър – 1	24
2023/2024	8	33	Доктор-1 Магистър – 23 Бакалавър – 8 Професионален бакалавър – 1	20
2022/2023	9	33	Доктор-1 Магистър – 23 Бакалавър – 8 Професионален бакалавър – 1	21
2021/2022	9	33	Доктор-1 Магистър – 21 Бакалавър – 10 Професионален бакалавър – 1	21
2020/2021	9	34	Доктор-1 Магистър – 20 Бакалавър –11 Професионален бакалавър – 2	9

IV. СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ, ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой на учениците в последните години, което осигурява и сравнителна финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - През последните години се стараем да увеличаваме обхвата на учениците в задължителна училищна възраст. /Работа по Механизма за обхват …./. - Осигурената целодневна организация на обучение, безплатния транспорт и хранене способстват за привличане на ученици от съседните села. - Успешна реализация на план-приема на ученици в VIII клас. - Безопасна, подкрепяща и позитивна среда. - Продължаваща квалификация на педагогическите кадри. - Общообразователна подготовка, насочена към ключови компетентности. - Обучение в реална среда за усвояване на практически умения. - Интерактивност на образователния процес и използване на съвременни методи на преподаване. - Осигурена обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. - Добра координация и обмен на информация между класните ръководители, педагогическия съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. - Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт. -Активно взаимодействие на класните ръководители с родители на ученици с	- Понижено ниво на подготовка на новоприетите ученици. - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети. - Липса на добри условия за извънкласни дейности. - Липса на съвременна спортна база. - Незаинтересованост на по-голяма част от родителите и затруднена комуникация. - Специфични етнически особености на ромското население в региона са причина за трудното му интегриране в училищната общност, което води до безпричинни отсъствия и отпадане от училище. - Движение на учениците в резултат на икономическата криза в страната и увеличаване на миграцията сред родителите.

проблемно поведение и/или в риск от отпадане	
ВЪЗМОЖНОСТИ	**ЗАПЛАХИ**
- Предоставяне на качествено образование - Създаване на интегрирано учебно съдържание и повишаване на практическата приложимост и ориентираност на обучението към конкретни резултати. - Усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване - Постоянна и продължаваща квалификация. - Засилване на възпитателната работа с учениците, с оглед пълноценно личностно развитие и социална реализация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Подобряване на качеството на професионалното образование и осигуряване на условия за по-ефективни връзки с бизнеса. - Ефективно прилагане на системата на делегирания бюджет. - Развитие и провеждане на собствена училищна политика. - Усъвършенстване модела на управление. - Квалификация на учителите за работа с ученици в риск. - Развитие на ефективна система за кариерно консултиране, ориентиране и последваща реализация на завършващите гимназиален етап ученици. - Създаване на нагласи за учене през целия живот. - Цялостен ремонт и модернизиране на материалната база по НПВУ – „Модернизиране на образователната среда” и изграждане на STEM среда.	- Променящата се демографска ситуация в България – намаляване на броя на учениците. - Недостиг на финансиране. - Засилване на неграмотността сред младите хора. - Понижаване на нивото на подготвеност на постъпващите от детски заведения и други училища в училище ученици. – Липса на умения за системно усвояване на нови знания. - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Недостатъчен брой на младите висококвалифицирани и мотивирани педагогически специалисти в България - Недостатъчно силен интерес от страна на бизнеса в региона към професионалното образование. - Различна степен на мотивация и ангажираност от страна на преподавателите към образователно-възпитателния процес в училището. - Недостиг на време за адаптиране на педагогическите кадри към нови изисквания и/или условия. - Липса на родителска подкрепа при решаване на проблеми в образователно-възпитателния процес в училището.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЧАСТ

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват в културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от занимания, свързани с интересите на учениците.
Приоритет в дейността на училището е качественото обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво.

V. ВИЗИЯ

Средно училище "Св. Климент Охридски" ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

VI. МИСИЯ

Мисията на Средно училище "Св. Климент Охридски" е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

VII. *СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПОДЦЕЛИ*

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел е развитие на училището в условията на растяща конкуренция, чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от населеното място и общината.

Екипът на СУ „Св. Климент Охридски“ поставя особено ударение на образованието като национален приоритет и процес, който включва обучение, възпитание и социализация и се реализира в съответствие със следните приоритетни области:

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване.
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците.
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование.
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание.
Приоритетна област: 7	Приобщаване на деца и ученици.
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието.
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

VIII. ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Приоритетна област: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

ЦЕЛИ: Осигуряване на качествено и ефективно образование.

1. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото образование в реална училищна среда и при необходимост - дистанционно, в електронна среда.

2. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати. Използване на възможността за обучение на учениците в електронна среда.

3. По-широко навлизане на нови методи на преподаване (интерактивност) чрез работа в образователни платформи, провеждане на онлайн тестове, видео уроци и видео конферентни разговори.

4. Успешно представяне във външното оценяване. Доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

5. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценното им личностно развитие.

6. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.

7. Усъвършенстване на компютърните умения на училищната общност за прилагане

на иновативни методи, за използване на ИКТ, за разработване на електронни уроци и ресурси за преподаване.

8. Подобряване съвместната дейност с Обществения съвет при определяне цялостната политика на училището.

ДЕЙСТВИЯ

1. Учениците да бъдат поставени в активна позиция, да бъдат мотивирани, да обогатяват и разширяват своите знания и умения с цел по – качествено обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание.

2. Издигане равнището на езиковата подготовка. Акцент върху функционалната грамотност.

3. Запазване, развитие и повишаване качеството на чуждоезиковото обучение: по английски и руски език в гимназиален етап, разширяващи кръга от възможности за кариерно развитие на нашите учениците и обвързване на резултатите с равнищата, дефинирани в Европейската езикова рамка.

4 Създаване на равни възможности за обучение и условия за изява на учениците и на ученици със специални образователни потребности.

5. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците в различните форми на обучение - дневна, самостоятелна и индивидуална.

6. Утвърждаване ролята на педагогическия съветник и оказване на психологическа подкрепа на учениците, педагогическите специалисти и родителите.

7. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот, както и умения и нагласи за конструктивни взаимодействия в мултикултурна среда.

8. Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението:

8.1. Поставяне на ученика в активна позиция по отношение на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал чрез използване на новите интерактивни технологии, при които учениците могат да визуализират различни концепции в областта на общообразователните и професионалните дисциплини.

8.2. Използване на иновативни педагогически методи и форми за преподаване и усвояване на знания и умения - използване на електронни учебници, на видеоматериали, провеждане на интерактивни уроци.

8.3. Повишаване на ефективността при работа с ученици с ниска мотивация за учене и със затруднения при усвояване на учебния материал.

8.4. Адаптиране на учебните програми при промяна на нормативните наредби.

9. Подготовка на учениците за продължаване на образованието в следващ етап.

10. Професионално ориентиране на ученици, завършващи средно образование, съобразно техните интереси и възможности.

11. Превенция на агресивното поведение, спазване на дисциплината и на добрия тон на общуване.

12. Стриктно спазване на:

12.1. Изискванията за осигуряване на безопасни условия на обучение, възпитание и труд, Правилника за дейността на училището, законите и наредбите, регламентиращи отношенията в образованието и при опазването на живота и здравето на децата.

12.2. Заложените основни принципи в „Етичен кодекс на работещите с деца".
12.3. Начините за превенция на различни форми на дискриминация, агресия, тормоз и насилие сред учащи, педагогически и непедагогически персонал.

13. Осъществяване на добро партньорство с Обществения съвет.

14. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

15. Подкрепа на изявата и развитието на даровитите деца и ученици.

16. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

17. Засилване положителното отношение на учениците и на родителите към институцията училище. Съпричастност към училищния живот.

18. Създаване на позитивна училищна атмосфера и изграждане на подкрепяща среда, влияеща благоприятно върху развитието на учениците

Приоритетна област: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване в уважение към символите на Република България.

2. Възпитаване в уважение към символите на училището.

3. Работа по национални и международни проекти за издигане авторитета на училището и на страната.

ДЕЙНОСТИ:

1. Формиране на национално самосъзнание у учениците чрез приобщаването им към род и традиции.

2. Обогатяване и запазване на българския бит и култура за издигане на националното самочувствие.

3. Съхраняване и популяризиране на историческата и културната самобитност на българите.

4. Възпитание на общочовешки ценности у учениците за изграждане на толерантност и съпричастност.

5. Информиране за научните, културните и спортните постижения на представители на българската нация.

6. Участие в дейности, свързани с почитане на българската история, култура и образование.

Приоритетна област: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

ЦЕЛИ:

1. Подобряване на материално–техническата база и на спортните съоръжения за пълноценната подготовка на учениците по ФВС.

2. Подобряване на физическото и здравословно състояние на учениците.

3. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН и други спортни състезания.

ДЕЙНОСТИ:

1. Участие в национални и международни програми за обновяване на училищния

салон, изграждане на спортна площадката и съоръжения др.

2. Осъществяване на възможности за извънкласни посещения на спортни събития в и извън рамките на населеното място.

3. Организиране и участие на спортни състезания по различни видове спорт.

4. Изпълнение на дейностите по Националния спортен календар на МОН на общинско, областно и национално ниво и по Националния календар за изяви по интереси на децата и учениците.

5. Участие на училищни отбори и индивидуални участници в различни изяви.

Приоритетна област: Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

ЦЕЛИ:

1. Изработване на проекти, свързани с глобалните проблеми на човечеството и анализ на ролята на гражданина в демократичните процеси.

2. Създаване на навици за здравословен начин на живот у младите хора.

3. Създаване на екологични навици у учениците.

4. Работа с международни партньори и мобилности по международни проекти.

ДЕЙНОСТИ:

1. Разнообразяване на извънкласните и извънучилищни дейности за по-добрата организация на свободното време, насочени към развитие на творческия потенциал на учениците.

2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в конкурси от регионален, национален и международен характер.

3. Осигуряване на достъп до образователни ресурси и специализирани учебни помагала и услуги.

4. Участие в образователни програми и подобряване на условията за мобилност.

5. Изпълнение на правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд в училището.

6. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Провеждане на практическо обучение чрез проиграване на основни бедствени ситуации - земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт.

7. Адекватно здравно обслужване в училището.

Приоритетна област: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

ЦЕЛИ:

1. Обхващане в образователната система на идентифицираните чрез информационната система за реализация на механизма (ИСРМ) ученици в задължителна училищна възраст.

2. Реинтеграция в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ ученици, отпаднали от училище.

3. Превенция на ученици в риск от отпадане с цел осигуряване на ежедневното им присъствие в училище.

4. Съвместна работа за обмен на информация и координиране на дейностите между училището и институциите.

5. Взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на системно

присъствие на децата им в училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Членовете на екипите за обхват планират посещения по домовете на учениците, които подлежат на задължително образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

2. Членовете на екипите за обхват определят на всяко дете или ученик основната причина, поради която е необхванато, отпаднало или в риск от отпадане, и отразяват конкретната причина в ИСРМ.

3. Членовете на екипите за обхват осъществяват пряко взаимодействие с родителите, настойниците/попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващане и включване на децата и учениците в образователната система.

4. Членовете на екипите за обхват привличат и работят с медиатори и с местни общности.

5. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки с оглед прилагане на комплексен подход, включващ налагане на санкции от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето и не осигуряват ежедневното присъствие на децата и учениците по Закона за закрила на детето, по Закона за предучилищното и училищното образование и по Закон за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.

6. Членовете на екипите за обхват предлагат на компетентните институции да предприемат допълнителни мерки за предоставяне на помощи в натура по реда на Закона за семейните помощи за деца и Правилника за прилагане на Закона за социалното подпомагане на родителите, настойниците/попечителите или лицата, които полагат грижи за детето.

7. Членове на екипите за обхват представят регулярно чрез ИСРМ информация на кметовете на общините за установените нарушения на задълженията на родителите, настойниците/ попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл.374 от по Закона за предучилищното и училищното образование.

8. Всяко посещение за обхват и/или друга осъществена от представители от училището членове на екипите за обхват дейност се регистрира в ИСРМ, като се отбелязват членовете на екипа, участвали в посещението и/или в изпълнението на мерките.

Приоритетна област: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

ЦЕЛИ:

1. Разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация.

2. Осигуряване на подходяща образователна среда за включване на ученици от уязвими групи.

3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности, ученици с физически и ментални увреждания и ученици от етническите малцинства.

4. Съвместни дейности с родителите на децата от уязвими групи.

ДЕЙНОСТИ:

1. Обхват на ученици от уязвими групи (ученици със специални образователни потребности, с хронични заболявания, с двигателни увреждания, ученици в риск, ученици, застрашени или жертва на насилие, ученици с изявени дарби, сираци и полусираци, бежанци;

ученици от различни етнически групи), подлежащи на задължително училищно образование.

2. Реинтеграция на отпаднали ученици в образователната система.

3. Превенция на обучителните затруднения чрез предоставяне на обща подкрепа за личностно развитие на учениците.

4. Оценка на индивидуалните потребности и предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците.

5. Организиране на допълнителни обучения по учебни предмети за ученици, които се затрудняват при усвояване на учебното съдържание.

6. Допълнително обучение по български език, при необходимост за учениците, за които българският език не е майчин.

7. Включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности.

8. Допълнителна работа с ученици със специални образователни потребности и ученици от етническите малцинства, застрашени от отпадане и/или преждевременно напускане на училище.

9. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна среда.

10. Консултиране на родители, чиито деца не посещават редовно училище.

11. Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.

Приоритетна област: Приобщаване на деца и ученици

ЦЕЛИ:

1. Създаване на условия за творческо развитие на учениците за повишаване на мотивацията за учене, за работа в екип и за формиране на социални и междуличностни умения.

2. Приобщаване на учениците и превръщане на училището в привлекателно място за развитие и изяви чрез осмисляне на свободното време на учениците.

3. Осигуряване на качествено образование за всички ученици и промяна на дискриминационните нагласи.

4. Предлагане на гъвкави учебни програми, методи на преподаване и учене, ресурси и оценка, адаптирани към различни силни страни и стилове на обучение.

ДЕЙНОСТИ:

1. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие.

2. Включване на учениците в занимания по интереси и разнообразни извънкласни форми и дейности.

3. Кариерно развитие - сътрудничество с работодатели, за информиране и консултиране на учениците в техния самостоятелен и осъзнат избор на образование и/или професия и осъществяване на връзка между училището и пазара на труда.

4. Създаване на условия за достъп на учениците до медицинско обслужване.

5. Изграждане на достъпна архитектурна среда.

6. Поощряване на учениците с морални и материални награди.

7. Партньорство с местната общност.

Приоритетна област: Противодействие на тормоза и насилието

ЦЕЛИ:

1. Възпитаване у децата на социални умения и нагласи, които не допускат насилие във взаимоотношенията.

2. Ясни правила и процедури за всяка проява на насилие и тормоз, включително по отношение на идентифициране и сигнализиране.

3. Осъзнаване от учениците на последиците от насилието и тормоза и конкретизиране/определяне на мерки за подкрепа на децата за справяне с неприемливото поведение, които не наблягат на наказанието.

4. Подобряване на физическата среда в училище, като необходимо условие за превенция на агресивното поведение; поддържане на ефективна система за надзор и др.

ДЕЙНОСТИ:

1. Извършване на оценка на реалната картина на ситуацията в училище в началото на учебната година чрез използване на редица инструменти като специализирани въпросници, дискусии, анкети и др.

2. Актуализиране на етичния кодекс на училищната общност.

3. Актуализиране на единните училищни правила и при промяна вписване в Правилника за дейността на СУ „Св. Климент Охридски“, с. Камен.

4. Обсъждане на проблема на Педагогически съвет, на Обществен съвет, на родителски срещи, в часовете на класа и запознаване с определението, проявлението и последиците от насилието и тормоза.

5. Провеждане на тематични родителски срещи.

6. Ангажиране на повече ученици в извънкласна и клубна дейност /конкурси, проекти и др./.

7. Реализиране на дейности на УС, свързани със създаване на безопасна позитивна училищна среда.

8. Организиране и провеждане на благотворителни акции с цел формиране на толерантност и емпатия.

9. Провеждане на тематични часове на класа – беседи, дискусии и др., по теми, свързани с тормоза, агресията и насилието /в зависимост от спецификата на класа/.

10. Използване на подхода „връстници обучават връстници“.

11. Използване на подхода „умения за живот“ с цел учениците да овладеят умения и увереност за ефективно справяне в конфликтни ситуации.

12. Осъществяване на съвместна дейност с различни институции.

13. Осъществяване на превенция на различни видове рисково поведение.

14. Разпространение на информационни материали за проблемите, свързани с употребата на алкохол, наркотици, тютюнопушене.

15. Участие в училищни, общински и национални инициативи с превантивна насоченост.

Приоритетна област: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

ЦЕЛИ:

1. Създаване на подкрепяща среда за учениците в училище.

2. Изграждане на мотивация за редовно посещаване на училище и участие в училищния живот.

3. Създаване на положителни нагласи към учебния процес.

4. Включване в плана на училищния ученически съвет, дейности за създаване на подкрепяща среда.

5. Включване на родителите като партньори в учебната и в извънкласната дейност.

6. Ефективно включване на училищните и ресурсите на местната общност при реализиране на дейностите за превенция на отпадането от училище.

ДЕЙНОСТИ:

1. Ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване на потребностите и интересите им.

2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на педагогическия съветник и училищното ръководство.

3. Разглеждане в часовете на класа на теми, свързани с превенция на насилието, с опасностите в интернет, както и други рискови прояви, толерантност и интеркултурен диалог; теми свързани с гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование; кариерно ориентиране.

4. Своевременно информиране на родителите за отсъствията и успеха на учениците.

5. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

6. Консултации по учебни предмети по утвърден график , както и допълнителна работа с ученици застрашени от отпадане поради слаби оценки и невъзможност да покрият държавните образователни стандарти.

7. Определяне на дейности за обща подкрепа на личностно развитие за целите на превенцията на обучителните затруднения на ученици застрашени от отпадане.

8. Занимания по интереси - включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, посещение на изложби и концерти и др.

9. Поощряване с морални и материални награди.

10. Консултиране на застрашените от отпадане ученици от педагогическия съветник.

11. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

12. Включване на родителите в училищни дейности, свързани с коледния празник, с патронния празник, със спортни празници и съпътстващите ги дейности.

13. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към индентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

14. Кандидатстване по различни проектни предложения, насочени към финансиране на дейности, превантивни по отношение на ранното напускане.

15. Сътрудничество с различни организации и институции.

IX. ПРИНЦИПИ НА УПРАВЛЕНИЕТО

Ориентираност	Най-важната задача на СУ „Св. Климент Охридски” – с. Камен е към личността, да подпомага формирането и развитието на личността на учениците в интелектуалната, емоционалната, нравствено-социалната и професионална сфера.

Равен достъп	Всеки има право да получи качествено професионално образование, което отговаря на нуждите и способностите му.
Законосъобразност	Всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и подзаконовите нормативни актове.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика се гради в широко и разнообразно сътрудничество с всички образователни, обществени институции и сътрудничество с бизнеса.
Гъвкавост	СУ „Св. Климент Охридски”, с. Камен е ориентирано към многообразните личностни и обществени потребности.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието на учениците от СУ „Св. Климент Охридски”, с. Камен се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, която създава гаранции за защита и развитие на отделните култури и традиции в рамките на обща образователна политика и общо културно-езиково пространство.
Новаторство	СУ „Св. Климент Охридски”, с. Камен демонстрира воля и възможности за възприемане на нови подходи с цел постигане на по-добри резултати.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия, с цел осигуряване на ефикасност, ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.

VIII. Заключителни бележки:

Стратегията отразява намеренията на педагогическия колектив на СУ „Св. Климент Охридски”, с. Камен за повишаване на качеството на предлаганото образование през следващите 5 години. При определяне на приоритетните области, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формиране на свободна и творческа личност, както и че обучаваните трябва да намерят съвременни решения на своите образователни очаквания и да получат адекватна подготовка за бъдещата им професионална реализация, кариерно и личностно развитие. Настоящата стратегия за развитие на СУ „Св. Климент Охридски”, с. Камен е отворен документ, подлежащ на непрекъснато развитие и обогатяване в съответствие с промените в нормативната база и изискванията на бизнеса.